

Кемеровская область – Кузбасс
Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 42 «Планета детства»

Проспект Победы 32а, г. Юрга, Кемеровская область, 652062

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«ДСКВ № 42 «Планета детства»
Детгер С.И.
Приказ № 186 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа учителя - дефектолога
коррекционно-развивающей работы в разновозрастной
группе комбинированной направленности для детей с задержкой
психического развития
на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель:
Соломатина Ольга Александровна,
Учитель - дефектолог

Юргинский городской округ
2022

Оглавление	
1.	Целевой раздел.....3
1.1.	Пояснительная записка.....3
1.1.1	Значимые для реализации Программы характеристики.....4
1.1.2	Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы..8
1.2	Планируемые результаты.....12
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте.....12
1.2.2	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....15
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программе.....19
2.	Содержательный раздел.....24
2.1	Содержание диагностической работы.....24
2.2	Содержание коррекционно -развивающей работы.....31
2.3	Перспективно – тематическое планирование.....36
2.4	Содержание консультационной и просветительской работы.....39
3.	Организационный раздел.....41
3.1	Планирование деятельности41
3.2	График работы учителя - дефектолога на 2022 – 2023 учебный год.....42
3.3	Циклограмма учителя - дефектолога.....42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного отделения МБДОУ ДСКВ «Планета детства» (далее Программа) разработана для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР), на основе ФГОС ДО с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории воспитанников.

Формы обучения: очная (не используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии).

Реализация программы – 1 учебный год.

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР планируется с учетом результатов психолого-педагогического обследования, позволяющего выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Для детей с ЗПР предусматривается получение дошкольного образования, сопоставимого по конечным достижениям (на момент окончания дошкольного образования) с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития, в те же календарные сроки.

Адаптированная программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка с ЗПР, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности с ЗПР регулируется нормативно –правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3. «ФГОС дошкольного образования», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;

4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

5. Положения о группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6. Положение о работе психолога –педагогической комиссии (ППК).

1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для определения целей и задач значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных,

сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих — мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с "детскостью" мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже, к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, не сформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и

выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором — звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно- речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.1.2 Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы

- обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учетом их индивидуально- типологических особенностей и особых образовательных потребностей;
- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

При этом реализуется цель коррекционно-педагогического процесса: организация процесса воспитания и обучения детей с ЗПР, удовлетворяющего как их общие, так и особые образовательные потребности, заданные характером нарушения психического развития.

Реализация программы предполагает психолого- педагогическую и коррекционно- развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между дошкольным уровнем и начальной школой.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР (ориентирована на детей 3-7 лет).

Задачи Программы:

1. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР.
3. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
4. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

5. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

7. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта создание благоприятных условий для всестороннего развития образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.

При реализации Программы используются следующие механизмы:

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ЗПР.
- постоянный мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса, уровня и динамики развития психических процессов у ребенка, исходя из характера имеющихся нарушений. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы.

Механизмы адаптации Программы

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной Программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого- педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого- медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако

полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета. Ориентируется в

количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

В плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

С удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей

и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;

- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;

- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых

игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;

- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении;

- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой; графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной

инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных

видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к

ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и

содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание диагностической работы

Обследование воспитанников МБДОУ проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года (мая).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики Баряева Л. Б., разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с 3 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Задачами диагностики является: выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности, выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения, выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных), разработка индивидуальной программы коррекционной работы, организация коррекционной работы с родителями и детьми.

№ п/п	ФИО ребенка	Заключение (№/дата протокола ТПМПК или №/дата приказа о зачислении)

Оформление результатов диагностики

Учитель-дефектолог проводит углубленную диагностику речи детей, заполняет документацию.

Представления о себе и окружающем мире. Развитие речи.

	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Представление о себе (я, части тела)	Не сформировано	Реагирует на имя и фамилию	Знает имя, фамилию, возраст, пол, показывает некоторые части тела	Знает и называет имя, фамилию, возраст, пол, части тела

2.Знания других людей, которые их окружают	Не знает	Знания резко ограничены	Знает имена детей группы, воспитателей	Знает детей интерната и сотрудников, ориентируется в должностях
3.Вступление во взаимоотношения с другими людьми	Не вступает	Может наблюдать за действиями других, иногда идти на контакт	Контактирует с детьми и взрослыми, недостаточно взаимодействует	Может продуктивно общаться с детьми и взрослыми и участвовать в коллективной деятельности
4.Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам)	Не знает	Знает предметы ближайшего окружения	Знает и называет предметы, знает их функциональное назначение	Обобщает, классифицирует, сравнивает
Слуховое восприятие				
5.Восприятие неречевых звуков	Не различает	Различает отдельные	Различает некоторые бытовые звуки, ищет источник звука	Дифференцирует различные звуки
6.Восприятие речевых звуков	Не воспринимает речевые звуки	Ситуативное внимание к речи взрослого	Узнаёт некоторых эмоционально значимых людей по голосам	Тонко различает тембры, различает женский, мужской, детский голоса
7.Понимание жестов и невербальных знаков	Не воспринимает значений, передаваемых невербальными средствами	Обращает внимание на жесты взрослого, но чаще повторяет их механически, не всегда связывает со значениями	Ориентируется на жесты, внимателен, понимает достаточное количество употребляемых жестов	«Считывает» невербальную информацию более широко, чем набор жестов
8.Понимание обращённой речи	Не понимает	Понимает в минимальном объёме, требуется поддержка в виде жестов	Понимает обращённую речь на бытовом уровне, фразы должны носить элементарный, бытовой характер	Достаточно хорошо понимает обращённую речь
9.Понимание речевой интонации	Не реагирует на интонацию	Реагирует на интонацию, если она	Понимает крайние проявления	Чуток к интонации, реагирует на

		сопряжена с дополнительным раздражителем (жест, взгляд)	эмоций, выраженных в речи	средства речевой выразительности
Собственная речь				
10.Наличие собственной речи	отсутствует	Имеется в виде вокалирования, звукокомплексов. Может по просьбе произносить отдельные слова, но в общении их не использует	Имеется индивидуальная речь, понятная близким	Речь активно используется для общения
11.Использование в речи невербальных средств общения	Не использует	Использует отдельные жесты, заменяя ими слова, трудные для произношения	Адекватно использует в речи, сопровождает вербальное общение для усиления смысла	Широко использует невербальные средства для расширения возможности общения
12.Фразовая речь	Отсутствует	Предложения из 2-3 слов,agramматичные	Правильно выстроенная короткая фраза	Развёрнутая фраза с незначительными речевыми ошибками
Сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений				
13.Зрительное восприятие предметов	отсутствует	Фиксирует взгляд на предмете, прослеживает его движение взглядом и рукой	Узнаёт реальные предметы, их заместители-игрушки, одинаковые предметы, соотносит реальный предмет и его изображение	Выделяет предмет в пространстве листа, на предметных, ситуативных картинках, рисунках. Устойчивая связь между зрительным образом предмета и словом, его обозначающем
Знание объёмных форм				
14.Шар	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Узнаёт по внешнему

				виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
15.Куб	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Узнаёт по внешнему виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
16.Кирпич	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Узнаёт по внешнему виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
Знание геометрических фигур				
17.Круг	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их плоскостными изображениями
18.Квадрат	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их плоскостными изображениями
19.Треугольник	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их плоскостными изображениями
Цвет предметов				
20.Основные цвета	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает. Использует знания в других видах деятельности
Величина предметов				
21.Большой - маленький	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
22. Высокий – низкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения

23. Длинный - короткий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
24. Широкий – узкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
25. Толстый - тонкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
Тактильные ощущения				
26. Мягкий – твёрдый	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
27. Холодное – горячее	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
28. Восприятие количества: ни одного, один, много	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
29. Действия с предметами	Не фиксирует взгляд на предмете	Выполняет сопряжённые со взрослым действия	Выполняет простые подражательные действия	Обследует предмет. Выполняет самостоятельно действия с предметами по инструкции
30. Деятельность с разборными игрушками	Не выполняет действия	Фиксирует взгляд, манипулирует. Часто использует предмет не по назначению	Собирает, разбирает шары, пирамиды, матрёшки методом примеривания	Действует самостоятельно, путём зрительного соотнесения
31. Элементарное конструирование	Не доступно	С помощью взрослого по подражанию	По показу и образцу	По словесной инструкции
32. Работа с мозаикой	Не доступно	Умеет вставлять детали в	Выкладывает простые узоры по показу или	Создаёт простые узоры по схеме, замыслу

		отверстия	пошаговой инструкции с соблюдением цветовых и пространственных отношений	
33. Дидактические игры	Не доступно	Задания не понимает, но с предметами манипулирует	С частичной помощью взрослого	Активно участвует в дидактической игре
34. Лепка	Не умеет	Выполняет по подражанию действия с мягкой глиной: разминает, отщипывает, раскатывает с помощью взрослого	Владеет некоторыми приёмами лепки: разминает глину, раскатывает прямыми движениями, кругообразными. Узнаёт предмет, полученный в процессе лепки	Владеет формообразующими движениями лепки: раскатыванием прямыми и круговыми движениями, между ладонями, вдавливая углубления на поверхности шара, делит на части, соединяет части. Использует в лепке знания о цвете, форме, величине
35. Работа с бумагой	Не умеет	Выполняет действия сопряжено со взрослым	Владеет некоторыми умениями: мять, разглаживать, разрывать по подражанию	Изготавливает аппликацию из 2-3 деталей по образцу
Графо - моторные навыки и ориентировка в пространстве				
36. Движения кистей и пальцев рук	Грубо нарушено	Подвижность ограничена, изменён тонус, нажим, захват предмета неправильный	Подвижность кистей пальцев не нарушена, но движения недостаточно скоординированы	Мелкая моторика грубо не нарушена
37. Зрительно-двигательная координация	Не прослеживает за передвижением карандаша	Прослеживает непродолжительное расстояние, теряет ориентир	Прослеживает сегментарно. Может нарисовать линию от заданных точек	Не нарушена
38. Рисование прямых и	Не умеет	Только сопряжено с	Проводит линии по	Проводит самостоятельно

волнистых линий		педагогом	пунктирам, по точкам	
39. Формообразующие линии	Не может	Может нарисовать, используя шаблоны, трафареты, сопряжено с педагогом	Может нарисовать используя шаблон, трафарет, с незначительной помощью педагога	Может обвести самостоятельно
40. Закрашивание	Не видит внутренней области фигуры, оставляет хаотичные штрихи (чёрканье)	Видит внутреннюю область фигуры, закрашивает, не учитывая направления штриха, выходит за контуры	Видит внутреннюю область, но не может уловить ритм штриха	Видит внутреннюю область, закрашивает, не выходя за контуры
41. Ориентировка в пространстве относительно себя и на плоскости стола (верх – низ, право – лево, посередине, около, между, спереди – сзади, в, на, под, за)	Не ориентируется	Выполняет сопряжено или по подражанию	Ориентируется, но допускает ошибки, требуется помощь	Ориентируется самостоятельно

Анализ результатов обследования

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. По результатам диагностики заполняются карты обследования воспитанников, которые заверяются заведующим МБДОУ

ФИО ребенка, дата рождения	Этапы диагностики	Временные представления	Игровая деятельность	Мышление			Представления о себе и окружающем мире			Элементарные математические представления			Сформированность способов осуществления деятельности	Коэффициент актуального развития	Коэффициент успешного развития	
				Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	О себе и окружающем	Бытовые	О предметах и явлениях	О мире животных и растений	Количество и счет	Представление о геометрических фигурах				Представление о величине
	Сентябрь 2022															
	Май 2023															
Итого за период																
	Сентябрь 2022															
	Май 2023															
Итого за период:																
Всего:																

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

1. Укрепление здоровья и физическое воспитание;
2. Социальное развитие;
3. Коррекция познавательного (умственного развития);
4. Формирование деятельности.

Укрепление здоровья и физическое воспитание

Главная проблема – проблема здоровья, т.к. здоровье у детей с умственной отсталостью оно ослаблено. Это направление предполагает, что в ДОУ необходимо создать специальные условия для охраны и укрепления здоровья умственно отсталого ребёнка, а также проведение оздоровительных мероприятий (контроль за состоянием здоровья – медицинский осмотр, санитарно-гигиенические требования, которые должны осуществляться на

занятия, закаливание – если это возможно). Образовательные мероприятия тоже относятся в раздел здоровья. Детей необходимо научить приёмам и навыкам поведения, которые предусматривают безопасность жизнедеятельности, необходимо воспитывать положительное отношение к своему здоровью.

Задача физического воспитания – формирование основных движений и двигательных навыков, совершенствование координации движений, развитие двигательных качеств. Физическое воспитание имеет общие и коррекционные задачи:

Коррекционные в целом очень сложно выделить, они сочетаются с общими, это будет зависеть от особенностей ребёнка, его индивидуальности. Необходимо организовывать занятия по физическому воспитанию, подвижные игры на прогулках. Это направление предусматривает развитие мелкой моторики пальцев рук (*основные упражнения, способствующие подготовке руки к письму, умению действовать согласованно обеими руками, умению схватывать предмет*). Важно сформировать навыки удержания позы (позы в пальцах), переключение с одной позы на другую.

Социальное развитие начинается с формирования представления ребёнка о себе («Я сам»): определение внешнего вида, самооценка, позитивное отношение к себе (у умственно отсталых детей чаще всего неадекватная самооценка: или завышена, или занижена). Необходимо формировать представление об окружающих людях («Я и другие»), главное – формирование умения у ребёнка сотрудничать с окружающими взрослыми и сверстниками. «Я и окружающий мир»: у ребёнка с умственной отсталостью часто негативное отношение ко всему новому, следовательно, необходимо формировать позитивное отношение к окружающему, что станет основой нравственного воспитания, этических представлений, а, следовательно, и мировоззрения.

Познавательное развитие:

- сенсорное воспитание;
- формирование мыслительной деятельности;

- формирование представлений об окружающем;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие речи, подготовка к обучению грамоте.

Сенсорное развитие: формирование перцептивных действий (действий самого ребёнка). Также ознакомление с системой сенсорных эталонов (*система формирования представлений о форме и величине*). Ребёнок с умственной отсталостью трудно соединяет образ со словом, следовательно, главная задача – соединить сенсорный опыт ребёнка со словом, т.е. сформировать представления. Слово помогает соединить восприятие и память через речь с мышлением.

Формирование мыслительной деятельности

Формирование основных высших психических функций: развитие произвольного внимания на основе непроизвольного, умение сосредотачивать внимание в течение длительного времени, развитие памяти. У умственно отсталого нужно развивать ориентировочную деятельность (целенаправленная, орудийная деятельность, практические и игровые задания), формировать представления об орудиях, решение проблемных практических ситуаций ребёнком, умение анализировать проблемную ситуацию (обучение ребёнка использовать предметы-заместители), развивать познавательную активность и взаимосвязь между действием, образом и словом. Необходимо научить ребёнка действовать методом «проб и ошибок» (развитие наглядно-действенного мышления). Важно соединить действия, образ и слово, постепенно перейти к развитию наглядно-образного мышления, с помощью решения ситуации без действий, т.е. решение проблемных ситуаций на основе зрительного соотнесения, действий во внутреннем плане.

Ознакомление с окружающим миром

Сформировать представления, образы окружающих предметов. Представления о предметном мире, человеке, видах деятельности человека (сюжетно-ролевая игра), живой и неживой природе, о социальной жизни. Всё

это будет способствовать формированию целостной картины мира на основе реальных знаний, представлений.

Формирование элементарных математических представлений

Задача – сформировать у ребёнка представления о количественных представлениях, отношениях между предметами. Сопоставлять предметы и сравнивать между собой, формировать представления о величине, времени, пространственных представлениях.

Развитие речи, подготовка к обучению грамоте

Развивать предпосылки к развитию речи:

- потребность в общении;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.

Работа над грамматической, фонетико-фонематической стороной речи, подготовка к обучению грамоте и письму (представления о звукобуквенном анализе, умение ориентироваться на листе бумаги).

Формирование деятельности

- предметной;
- игровой;
- изодетельности;
- трудовой.

Предметная деятельность – основа для всех других видов деятельности. Для её формирования проводятся специальные занятия и предметно-практическая деятельность (соотносящие действия, орудийные).

Игровая деятельность – формирование сложной ролевой игры, отрабатывать умения использовать предметы-заместители, отрабатывать сюжеты. Коррекционная работа начинается с формирования стойкого интереса к игрушке.

Трудовая деятельность – формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда.

Содержание и организация коррекционной работы направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Вся система организации жизнедеятельности детей в ДОО должна быть направлена на решение коррекционных задач. Основной формой организации учебной деятельности в дошкольном образовательном учреждении являются непосредственно образовательная деятельность, на которых педагог учитывает рекомендации, данные консилиумом по отношению к данному ребёнку, типологические особенности, осуществляет индивидуальный подход.

Весь комплекс образовательных и общеразвивающих занятий, занятий творческого плана не должен противоречить Программам индивидуального развития интегрированных детей. Для интегрированных детей с отклонениями в развитии основой для определения содержания их обучения, степени их «включенности» является характер и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

Выбор программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений основывается на «Рекомендациях по выбору и использованию образовательных программ и ведению документации», данных в Методическом письме министерства образования Самарской области. Учитель-дефектолог ежедневно проводит групповые и индивидуальные занятия (ОЗОМ, развитие речи, математика, развитие тонкой ручной моторики и др.), на которых обязательно должны реализовываться задачи коррекционного воспитания и развития. Задачи обучения на различных видах занятий существенно меняются в разных возрастных группах. Коррекционно-развивающее обучение означает, что обучение должно учитывать зону ближайшего развития, которая предоставляет резерв потенциальных возможностей и зону актуального развития. Также оно должно учитывать сензитивные периоды развития функций (когда определённая функция развивается наиболее быстро и в другие

периоды такого развития уже не наблюдается). Развитие многих функций приходится на дошкольный период.

2.3. Перспективно – тематическое планирование

Тема	Основные направления работы	Период	Форма работы	Методы и приемы работы	Ведущий вид деятельности занятий
1. Педагогическая диагностика	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях	09	Индивидуал.	Словесные наглядные практические	
2. Тема: «Осень. Приметы осени» «Овощи. Фрукты» «Ягоды и грибы» «Я. Моя семья. Я. Мое тело, лицо» «Посуда кухонная. Продукты питания» «Одежда. Обувь»	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо - зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики, сенсорное воспитание, формирование мыслительной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие речи.	09-11	Индивидуальная и групповая (2 человека)	Словесные наглядные практические	Предметно-практическая и игровая
3. Тема: «Зима. Зимние забавы»	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой	12-02	Индивидуальная и	Словесные наглядные	Предметно-практическая и

«Наш родной город. Достопримечательности» «Зима. Зимующие птицы» «Игрушки» «Транспорт. Виды транспорта» «Профессии» «Инструменты»	активности, коррекция слухо - зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики, сенсорное воспитание, формирование мыслительной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие речи.		подгрупповая (2 человека)	практические	игровая
4. Тема: «Весна» «Семья. Мамин праздник» «Домашние животные» «Домашние птицы» «Дикие животные» «Весна. Перелетные птицы» «Весна. Деревья весной» «Времена года. Растения участка» «Насекомые»	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо - зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики, сенсорное воспитание, формирование мыслительной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие речи.	03-05	Индивидуальная и подгрупповая (2 человека)	Словесные наглядные практические	Предметно-практическая и игровая
5. Тема: «Моя семья»	Формирование и развитие социальных	В течение	Индивиду-	Словесные	Предметно-

	навыков детей. Уточнение знаний детей о членах семьи.	учебног о года	альна я	наглядны е практиче с-кие	практи- ческая и игровая
6. Тема: «Мой город»	Формирование и развитие социальных навыков детей. Уточнение знаний о родном городе.	В течение учебног о года	Инди- виду- альна я	Словесны е наглядны е практиче с-кие	Предме т-но- практи- ческая и игровая
7. Тема: «Профессии»	Формирование и развитие социальных навыков детей. Уточнение знаний о профессиях.	В течение учебног о года	Инди- виду- альна я	Словесны е наглядны е практиче с-кие	Предме т-но- практи- ческая и игровая
8. Тема: «Моё тело»	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо - зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики, сенсорное воспитание, формирование мыслительной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие речи.	В течение учебног о года	Инди- виду- альна я	Словесны е наглядны е практиче с-кие	Предме т-но практи- ческая и игровая подвиж ные игры, пальчи- ковая гимнас- тика, упражне- ния для развити я общей и мелкой моторик и
9. Педагогическая диагностика	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях.	05	Инди- виду- альна я	Словесны е наглядны е практиче	

				с-кие	
--	--	--	--	-------	--

2.4. Содержание консультационной и просветительской работы

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников.

Консультативная работа предполагает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса, а также по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. На основании первичной диагностики и последующего мониторинга развития ребёнка учитель-дефектолог разрабатывает рекомендации для воспитателей, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями. Данные консультации могут быть индивидуальными или групповыми.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями, со всеми участниками образовательного процесса (педагогические работники и родители).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушениями зрения;
- Проведение тематических выступлений, мастер - классов для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

В ДОУ запланированы мероприятия общего характера:

- родительские собрания;
- встречи родителей с представителями педагогического коллектива по темам и проблемам воспитания и развития;
- тематические выставки детских работ.

В каждой группе имеются родительские уголки. Ежемесячно в детском саду выпускаются буклеты. Педагоги выступают на районных и городских мероприятиях с целью обмена опытом с другими учреждениями. Опубликование происходящих событий и практического материала на сайте ДОУ.

От успешной совместной работы педагогов ДОУ и родителей во многом зависит качество семейного воспитания, и, следовательно, дальнейшее развитие ребенка. Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация их работников, невозможно достигнуть цели гармоничного развития ребенка без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Организованная работа с родителями позволяет улучшить взаимопонимание в вопросах воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Она включает в себя групповые собрания, консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, проведение мастер-классов, проектная деятельность, проведение дня открытых дверей, выпуск буклетов и т.д.

3. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

Учитель - дефектолог ежедневно проводит коррекционно-развивающую работу с детьми. Форма работы: занятия, совместная деятельность. Форма организации занятий: индивидуальная, малой подгруппой, фронтальная (при участии воспитателя и других специалистов).

Занятия носят интегрированный характер. На занятиях происходит ознакомление детей с окружающим и представления о себе, формирование сенсорных представлений, развитие психических процессов (речи, мышления, памяти, внимания), формирование количественных, временных и пространственных представлений, обучение игре, восприятия, сформированности способов осуществления деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на формирование высших психических функций (мышление, внимание, память, речь, восприятие, воображение), исследует особенности эмоционально-волевой сферы. В зависимости от своей специализации, педагог акцентирует внимание на слухе, зрении, речи или интеллектуальном развитии.

Материал для закрепления подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению познавательному миру, социализации, коммуникации.

Результативность дефектологической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (сентябрь и май) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации. Результаты мониторинга находят отражение в картах обследования детей, таблицах.

При планировании занятий учитывается комплексно-тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении

каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Учитель - дефектолог дает рекомендации воспитателям для проведения коррекционно - развивающей работы в устной и письменной форме. Рекомендации носят индивидуальный характер в связи с особенностями контингента группы.

3.2 График работы учителя – дефектолога на 2022 – 2023 учебный год

Дни недели	Рабочие время
Понедельник	8:00 - 12:00
Вторник	8:00 - 12:00
Среда	8:00 - 12:00
Четверг	8:00 - 12:00
Пятница	8:00 - 12:00

3.3 Циклограмма учителя – дефектолога

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ДСКВ № 42
«Планета детства»
Деттер С. И.

Дни недели	Время	Вид деятельности	Рабочее время
Понедельник	8.00 – 11.45	- Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с задержкой психического развития - Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с интеллектуальной недостаточностью	8.00 – 12.00

	11.45 – 12.00	Консультация для педагогов	
Вторник	8.00 – 11.45	- Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с задержкой психического развития - Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с интеллектуальной недостаточностью	8.00 – 12.00
	11.45 – 12.00	Консультация для педагогов	
Среда	8.00 – 11.45	- Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с задержкой психического развития - Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с интеллектуальной недостаточностью	8.00 – 12.00
	11.45 – 12.00	Консультация для педагогов	
Четверг	8.00 – 11.45	- Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с задержкой психического развития - Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с интеллектуальной недостаточностью	8.00 – 12.00
	11.45 – 12.00	Консультация для педагогов	
Пятница	8.00 – 11.45	- Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с задержкой психического развития - Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с интеллектуальной недостаточностью	8.00 – 12.00
	11.45 – 12.00	Оформление индивидуальных тетрадей воспитанников	